

Fiche (chiffre donné par le Grand Kiff)

Devenir défenseur(e) des droits humains avec l'Action des chrétiens pour l'Abolition de la Torture

Objectif pédagogique

- Découvrir ou redécouvrir la déclaration universelle des droits de l'Homme
- Permettre à chacun et chacune de comprendre ce qu'est un ou une défenseur.e des droits humains
- Comprendre pourquoi il est important de défendre ou de protéger les défenseur.e.s
- Comprendre pourquoi il est important de se faire le.la défenseur.e d'une cause
- Devenir défenseur.e soi-même
- Choix d'un slogan pour inviter quelqu'un à devenir défenseur

Age : A partir de 14 ans

Nombre de personnes : 4 minimum et plus jusqu'à 20 pour faire des groupes de 2 minimum

Matériel :

- Vidéos « devenir défenseur » [ici](#)
- Déclaration universelle des droits de l'Homme
- Portraits de défenseurs
- Carte du monde et cartes pays
- Petits cartons ou post it
- Fiche biblique

Durée : environ 2 heures

ANIMATION

Phase 1

- Projection des vidéos devenir défenseur des droits humains
- ⇒ Réactions à chaud : Écrire sur un carton une phrase : impression, sentiment, réflexion après le visionnage des « virgules »
- ⇒ L'animateur récolte et garde les cartons pour la fin

Phase 2

- Distribution de la DUDH à chacun
- Former des groupes de 2 et chercher les articles qui correspondent aux vidéos
- Confronter les points de vue et se mettre d'accord pour la sélection

Phase 3

- **Fiches pays** : Pakistan - Egypte - Mexique - France (délit de solidarité) – RDC - Vietnam
- **Modalités**
- ⇒ Chaque groupe tire une carte pays et fait un portrait d'un.e défenseur.e des droits humains d'après la description du pays. Se poser les questions : quels problèmes peut rencontrer un défenseur ? Quels obstacles ? Comment peut-il intervenir ? A quoi s'expose-t-il ? Sur quels textes bibliques peut-il s'appuyer pour motiver ou argumenter son action ?
- ⇒ Chaque groupe expose son portrait à tour de rôle et les autres commentent ou complètent ce portrait

Phase 4

Cartes défenseurs : lire le portrait d'un.e défenseur.e d'un pays et comparer ce portrait à celui que vous avez dressé pour le même pays. Qu'en conclure ?

- ⇒ Malala - Pakistan
- ⇒ Ramy Kamel - Egypte
- ⇒ Maria Favela - Mexique
- ⇒ Tran Thi Nga - Vietnam
- ⇒ Cédric Herrou – France (glossaire)
- ⇒ Docteur Mukwege - RDC

Phase 5

- **Devenir défenseur.e**
- ⇒ Chaque groupe choisit un.e défenseur.e : que peut-on faire pour lui ? ou elle ?
- ⇒ On écrit sur un carton des propositions d'actions atteignables qui pourraient aider les défenseurs
- ⇒ Chaque groupe donne sa cogitation
- ⇒ On revisionne les vidéos –
- ⇒ Chaque participant.e est réinterrogé.e : qu'est-ce qui a changé entre ce que vous avez écrit au début de la séance et ce que vous avez constaté à son issue ?
- ⇒ Est-ce que vous auriez écrit les mêmes choses si vous aviez su ?
- ⇒ Pourquoi ? qu'est ce qui a changé ? Quelles différences voyez-vous ?
- ⇒ Trouver un slogan pour inviter quelqu'un à devenir défenseur.e
- ⇒ Transmettre votre slogan à l'ACAT (vieassociative@acatfrance.fr)

P.S En cas de gestes barrières trop importants à respecter, penser à utiliser l'application « scrumblr » qui permet de travailler à distance avec tableaux blancs et post-it
<https://framalibre.org/content/scrumblr>